



TICKET DE SALIDA N.º 2

PROCESO AGOSTO-SEPTIEMBRE 2020

“Lenguaje y Comunicación 5° Avellano”

NOMBRE	
CURSO	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES
OA 04 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.	- Leen textos breves y responden preguntas implícitas y explícitas. - Identifican acciones y consecuencias de acciones de algunos personajes. - Relacionan vocabulario para entender mejor el texto leído. - Identifican y clasifican palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.


ITEM N.º 1 “SELECCIÓN MULTIPLE” Habilidad: Comprender textos y extraer información explícita e implícita.

A partir del siguiente texto breve responde las siguientes preguntas. (4 pts.)

MICROMUNDO

El niño perdió el control de la patineta y salió volando por el aire. Afortunadamente una gota de agua absorbió el impacto, por lo que el pequeño salió ileso. Eso sí, tuvo que ser rescatado por el salvavidas del pueblo, un mosquito azul.

- Luis Eduardo Vivero.



1) ¿Por qué el texto se llama “micromundo”?

- a) Porque le sucede a personajes pequeños.
- b) Porque habla de un mundo que no existe.
- c) Porque el autor no sabía que nombre darle al texto.
- d) Porque le sucede a personajes de gran tamaño.

2) ¿Por qué el niño salió “volando por el aire”?

- a) Porque quería practicar vuelo en parapente.
- b) Porque perdió el control de la patineta en la que andaba.
- c) Porque se le pinchó un neumático a su bicicleta.
- d) Nunca le sucedió nada al niño.

3) Si la acción es “una gota de agua absorbió el impacto” su consecuencia es:

- a) Perder el control de la patineta.
- b) Que saltará agua.
- c) Que el niño saliera ileso.
- d) Que el niño quiso ser rescatado por el mosquito azul.

4) ¿Qué onomatopeya serviría para el momento en que el niño se cae de la patineta? Encierra la opción correcta.



ITEM N.º 2: “TÉRMINOS PAREADOS” Vocabulario. Habilidad: Analizar e identificar vocabulario de palabras.

Lee, luego une la letra con la definición según corresponda. (3 pts.)

<p>a) IMPACTO</p> <p>b) ILESO</p> <p>c) ABSORVER</p>	<p>_____ Que no ha recibido lesión o daño.</p> <p>_____ Atraer una materia a otra incorporándola.</p> <p>_____ Choque de un proyectil u otra cosa contra algo.</p>
--	--

ITEM N.º 3 “DESARROLLO DE RESPUESTA CORTA” Habilidad: Clasificar palabras según la acentuación de cada una (4 puntos).

A partir de la siguiente lista de palabras clasifica según agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas (2 por cada tipo de palabra).

Japonés
 Cómpraselo
 Fútbol
 Libros

Sábado
 Médico
 Reloj
 Tómatelo

<i>Sobresdrújulas</i>	<i>Esdrújulas</i>	<i>Graves</i>	<i>Agudas</i>