



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO – JUNIO

QUINTO BASICO AVELLANO

Estimados niños y niñas de Quinto Básico Avellano:

- ❖ A continuación, encontrarás el despliegue de actividades por asignatura las que deberás incorporar en tu bitácora de trabajo Proyecto “DIARIO DEL ESCRITOR”.
- ❖ Tienes todo el mes de junio para trabajar en este plan de aprendizaje remoto.
- ❖ En algunas actividades, encontraras link a videos complementarios para ayudarte en el desarrollo y comprensión de las actividades.
- ❖ Cuando comiences a desarrollar tus actividades en tu diario del escritor, no olvides indicar fecha y horarios.
- ❖ Los textos del estudiante serán necesarios y de gran apoyo para en el desarrollo de tus actividades.
- ❖ No olvides incorporar la actividad física a tu rutina diaria.
- ❖ Una vez terminadas tus actividades, deberás enviarlas al correo institucional de tu profesor jefe franklin.guajardo@adexupery.cl
- ❖ Frente a dudas, No olvides que puedes consultar con tu profesor jefe y/o Tutora.
- ❖ El trabajo en tu bitácora “Diario del escritor” debe ser un registro sistemático. No obstante, debes saber que si te interesa profundizar en algún tema en particular. ¡Puedes hacerlo!

¡¡No limites tu creatividad y a cuidarse!!





DESCRIPCION ACTIVIDADES PROYECTO "DIARIO DEL ESCRITOR"

ASIGNATURA: LENGUAJE, COMUNICACION Y LITERATURA

Nombre del profesor: Rocío Maturana

Contacto: rocio.maturana@adexupery.cl

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural.

INDICADORES DE LA ACTIVIDAD

Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos de forma independiente.

Relacionan las imágenes del texto con lo que sucede en la historia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Qué nos hace reír?

SUGERENCIA DE RECURSOS MATERIALES: Diario del escritor, cuaderno de la asignatura y libro del estudiante. El uso de Internet será solo en caso de que tengas la opción: podrás ver capsulas en relación a instrucciones, las cuales estarán detalladas a continuación. (por lo que si no tienes internet no será problema)

ACTIVIDAD 1:

Leer el cuento "Blanca nieves y los siete enanitos" página 18 a 23 del texto del estudiante.

https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-144802_recurso_pdf.pdf

Recuerda que: Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico. Tiene personajes (principales y secundarios) los cuales presentan características físicas y psicológicas. Tiene un inicio, desarrollo y desenlace.

Realiza la página 24 (actividad 3) aquí debes completar el esquema con las características de los personajes que aparecían en el cuento.

Página 25 (actividad 6) completa la línea de tiempo con las acciones más importante que suceden en el cuento.



ACTIVIDAD 2:

Leer nuevamente el cuento “Blanca nieves y los 7 enanitos”

https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-144804_recurso_pdf.pdf

Lee las páginas 26 y 27 de tu texto y subraya conceptos claves como: personajes y características de los personajes (físicas y psicológicas)

Realiza las páginas 26 (actividad 1) y 27 (actividad 3) de tu texto.

ACTIVIDAD 3:

Leer el texto “Fray Perico y su borrico” página 28 a 29 del texto del estudiante.

Realiza la página 29 (actividades a-b-c).

ACTIVIDAD 4:

Leer las entrevistas a escritores de literatura infantil (páginas 30 a 35)

https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-144805_recurso_pdf.pdf

Luego de leer destaca aquellas palabras que aparecen en las entrevistas y tienen su significado en el apartado vocabulario. Escríbelas en tu cuaderno con su significado e incluye 2 palabras que tú no entiendas de lo leído.



ASIGNATURA: MATEMATICA

Nombre del Profesor: FRANKLIN GUAJARDO B. Contacto: franklin.guajardo@adexupery.cl

OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA4 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito
OA 7. Demostrar que comprenden las fracciones propias

INDICADORES DE LA ACTIVIDAD Resolver operaciones y solucionar problemas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad: Resolver Operatoria.

Sugerencia de Recursos Materiales: Bitácora, Texto del Estudiante y Cuaderno de ejercicios.

Texto del estudiante: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145569_recurso_pdf.pdf

Cuaderno de ejercicios: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145570_recurso_pdf.pdf

Actividades:

- Escribe en tu bitácora el título **“NÚMEROS Y OPERACIONES”**.
- Introducción:** Lee las páginas 67,68,69,70 de tu TEXTO ESCOLAR. Completa en el libro solo lo que te pida completar. Finalmente responde en tu BITÁCORA la siguiente pregunta ¿Qué fue lo más fácil?, ¿por qué?
- Desarrolla en tu bitácora las siguientes divisiones. Luego escribe al lado de cada operación si es **exacta** o **inexacta**.

54:7=	12:3=	16:2=	64:7=
18:3=	36:4=	76:9=	26:5=
71:8=	22:3=	67:8=	15:5=
33:4=	42:6=	56:6=	21:5=

- TRABAJAR SOLO EN EL CUADERNILLO:** Desarrolla las páginas 25, 26 y 27 en tu **CUADERNILLO**. No olvides que puedes revisar con el solucionario que se encuentra al final del texto.

5. ESCRIBE Y DESARROLLA EN TU BITÁCORA:

Desafío: **24.832 : 4 =**

- Recuerda y revisa lo que trabajamos al inicio del año escolar en el cuaderno de la asignatura.



ASIGNATURA: HISTORIA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Con estas actividades lograremos que los niños y niñas comprendan y aprendan:
(OA2) La importancia de los viajes de Colón y Hernando de Magallanes y otros exploradores (OA3) Conocer las dificultades que enfrentaron los exploradores.
Conocer los adelantos tecnológicos que facilitaron la navegación.

INDICADORES DE LA ACTIVIDAD

Identifican y explican de manera escrita el Aporte de Colón y Magallanes.
Representan las dificultades que enfrentaron los exploradores durante sus viajes.
Identifican los adelantos tecnológicos y comprenden su importancia a la navegación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad: Encuentro de diferentes mundos

Sugerencia de Recursos Materiales: Texto del estudiante y bitácora.

Texto del estudiante: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145443_recurso_pdf.pdf

Descripción: Leer el texto escolar , comprender y extraer información por medio de preguntas de diferentes temas relacionados con la expansión Europea.

Actividades: Antes de desarrollar cada actividad se recomienda leer cada página de referencia y escribir en la bitácora el nombre de cada tema el cual se encuentra subrayado y registrar la fecha.

1. - Observa las páginas 64 y 65 de tu texto, escribe la fecha, copia el título de la unidad en tu bitácora de manera colorida y creativa. Luego responde brevemente ¿qué crees que representan las imágenes de las páginas 64 y 65?
2. **“Expansión y Exploración Europea”**: ¿Qué entiendes por expansión y exploración Europea? ¿Qué adelantos técnicos se mencionan y por qué fueron tan importantes? Páginas 66 ,67, 68 y 69.
3. **“ Viajes de Exploración”**: Construye una línea de tiempo que describa el proceso de los viajes de exploración. No Olvides pintar y decorar. Páginas 70 y 71.
4. **“Viajes de Cristobal Colón”** :Responde la pregunta 1 y 3 de la página 73. Páginas 72 y 73.
5. **“Los escritos de Colón”** : De la A a la E, elige una o dos fuentes que te llamen la atención, explica por qué los elegiste y comenta por qué son tan importantes los escritos de Colón.



6. **“El reparto del Mundo”**: En relación al Mapa de la página 77 responde solo la segunda actividad que se encuentra al final de la misma página. (Con ayuda de un atlas, señalen)
7. **“Lo que enfrentaban los exploradores”** : Confecciona un dibujo que represente de manera creativa las diferentes dificultades que enfrentaron las tripulaciones durante los viajes de exploración. No olvides pintar y decorar.
8. **“Personajes importantes”**: Registra en tu bitácora los personajes se mencionan hasta el momento en el texto, y escribe en una línea su aporte. Ejemplo: Cristobal Colón: Llegó a América el 12 de Octubre de 1492 específicamente a la Isla Guanahani.

ASIGNATURA: CIENCIAS

Nombre del profesor: Pedro Rodriguez

Contacto: pedro.rodriguez@adexupery.cl

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA 1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.

INDICADORES DE LA ACTIVIDAD

Explican que todos los seres vivos, animales y plantas están constituidos por unidades estructurales llamadas células.

Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo).

Explican que los organismos (plantas y animales) están constituidos por varios sistemas que funcionan coordinadamente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad: ¿Cómo está organizado nuestro cuerpo?

Sugerencia de Recursos Materiales: Libro de Ciencias y bitácora

Actividad

Realiza las siguientes actividades en tu libro de Ciencias Naturales

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145393_recurso_pdf.pdf

- ✓ Página 58 y 59. Observa y lee la siguiente situación. Luego, responde las preguntas propuestas.
- ✓ Lectura lección 3, (Paginas 64 y 65) desarrollo de las actividades a pie de página 65. (puedes formar equipo de trabajo con un miembro de tu familia. Registra tus resultados de tus observaciones en tu bitácora de trabajo.



ASIGNATURA: INGLES

Nombre del profesor: Miss Paola Martínez

Contacto: paola.martinez@adexupery.cl

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA5 Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo

INDICADORES DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Reconocen palabras de uso frecuente más comunes.
- ✓ Leen en voz alta o en silencio.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad: Leer y comprender una historia.

Sugerencia de Recursos Materiales: Tu bitácora, Diccionario inglés – español, recursos online que puedan ser útil (Diccionario en línea, se sugiere: www.wordreference.com)

Worksheet

STEP 1 (PASO 1)

I. Read the text and make a list of vocabulary in English and Spanish your notebook, of words you don't know.

(Lee el texto cuidadosamente y haz una lista de vocabulario de palabras en inglés que no conozcas. Todas las palabras deben estar escritas en inglés y español)

THE HAUNTED HOUSE





My name is Alan, and I want to tell you my story.

Last week, my family and I moved to a new house that had been alone for a long time. In the first floor of the house, there were two big bedrooms and a bathroom in each room. In my bedroom, there was a big mirror. The mirror was old and it was broken. Next to the mirror, there was an old lamp. At night, when the house was quiet, I used to hear the lamp move and shake on the table next to my bed. The living room was also big and it had a library with many books. The dining room was the only place small and dark in the house. The bathrooms were small. In the second floor was my bedroom, and behind my bed, in the wall, there was a strange picture of an old woman. She was looking at me all the time. She looked like a living person. The next day, I woke up... I heard nothing in the house. I was alone, and the broken mirror in front of my bed was not there anymore. Suddenly, I heard a noise in the first floor. I didn't want to go downstairs, I was afraid. I waited a few minutes and I went to the kitchen and I looked everywhere... there was nothing, I was alone and the house was cold and dark. Suddenly, someone touched my back, I turned around but there was nothing behind me. I looked on the table of the kitchen; there was a note covered with blood that said... *"I'm coming for you..."*

Step 2 (paso 2)

Once you have your vocabulary list ready, read the text again to start answering every question related to the text. You have to answer in english (ÍTEM 2)

(Una vez que tengas listo el vocabulario, lee el texto nuevamente y comienza a responder las preguntas relacionadas con el texto. Debes responder en inglés).

II. Read the text again and answer the following questions

1. Who moved to a new house?
2. How many bedrooms were there in the first and second floor of the house?
3. Name two objects in Alan's bedroom, mentioned in the text
4. How was the woman in the picture?
5. How was the mirror in Alan's bedroom?
6. Where was Alan's bedroom?

Step 3 (Paso 3)

Read each sentence and answer true (T) or false (f) according to the same text. (ÍTEM 3)

(Lee cada oración y responde verdadero o falso, según el mismo texto)

III. Read the text again and write true (T) or false (f).

1. _____ in the first floor of the house, there were three big bedrooms.
2. _____ Next to the mirror, there was an old bed
3. _____ at night, the lamp used to move and shake
4. _____ The next day, the mirror disappeared
5. _____ the living room of the house was small and it had a library with many books
6. _____ the dining room was the only place dark and small in the house.
7. _____ The next day Alan found a note covered with juice.
8. _____ Alan felt that someone touched his back when he was in the kitchen the next day.



ASIGNATURA: FRANCES

PROFESORA: JOHANNA PIZARRO G.

CONTACTO: johanna.pizarro@adexupery.cl

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA5 Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios que contengan palabras de uso frecuente

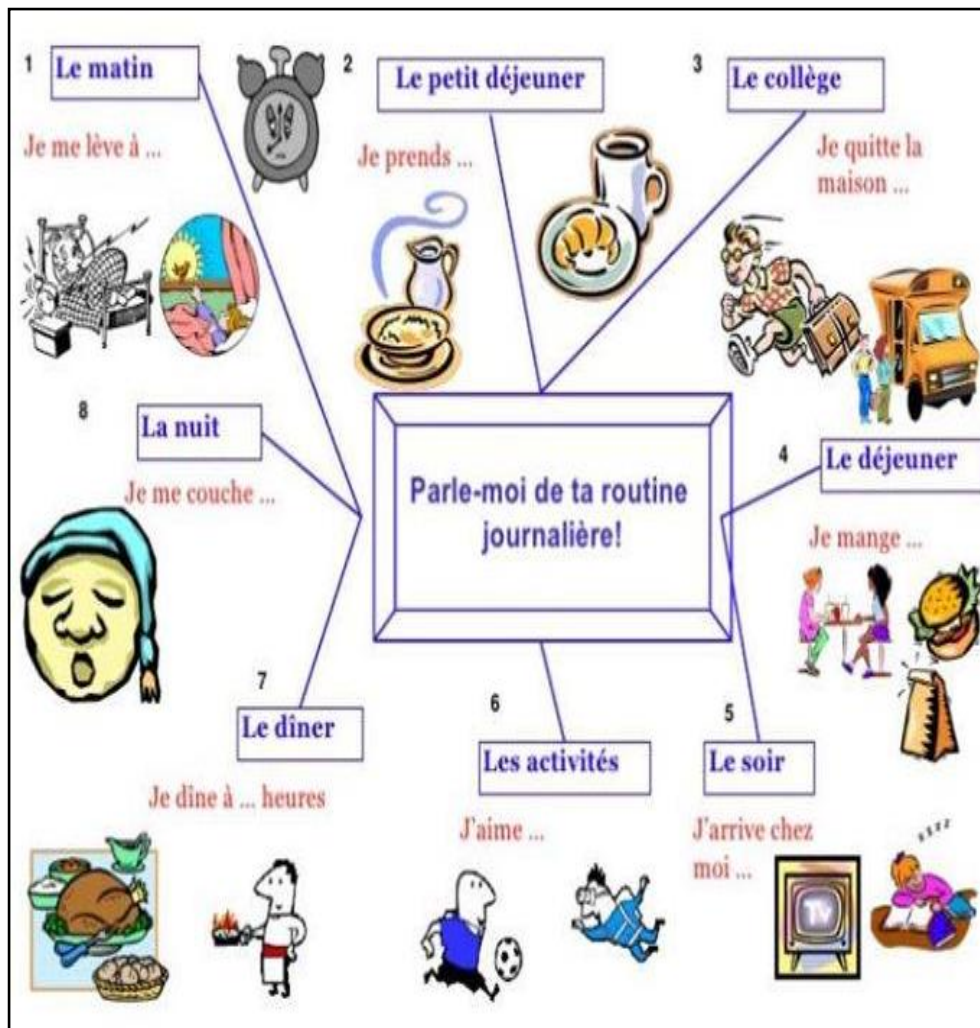
INDICADORES
DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Reconocen palabras de uso frecuente más comunes.
- ✓ Leen en voz alta o en silencio (...)

Nombre de la actividad: Réception écrite à partir d'un texte d'une routine.

Sugerencias de recursos materiales: Diario del escritor, internet y/o diccionario

Vocabulaire des activités quotidiennes d'après la journée. (Vocabulario de actividades diarias)

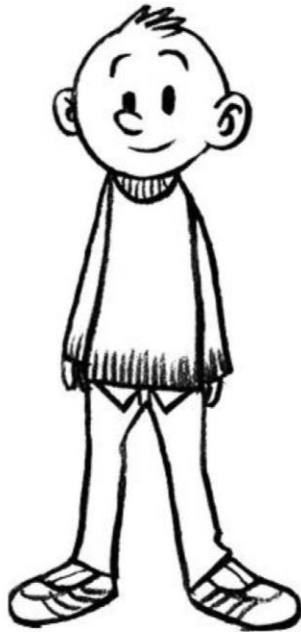




Vocabulaire: Les moments de la journée (vocabulario de los momentos del día)



1. Lire le texte et ensuite marquer l'alternative correcte. Texte: "La journée d'Olivier"



Je m'appelle Olivier.

Tous les matins, je me réveille à 6 heures et demie. Mais j'aime beaucoup dormir alors je me lève à 7 heures. Ma mère me dit toujours: "Olivier! Dépêche-toi!"

Alors, je saute de mon lit, je m'habille très vite. Je prends mon petit-déjeuner, je cours dans la salle de bain à 7 heures et demie. Je me lave les dents et je sors de la maison à 8 heures. Je vais à l'école en voiture avec mon père.

L'école commence à 8 heures et demie.

A l'école, j'écoute bien mes professeurs et je travaille. A midi, je prends mon déjeuner très vite parce que j'adore jouer avec mes amis.

L'après-midi, à 16 heures, je rentre à la maison.

Je suis très fatigué. Je veux jouer mais j'ai toujours beaucoup de devoirs. Je commence mes devoirs à 18 heures et je finis à 19 heures.

Je veux dormiiiiiiiiir ! Mais non ! Je ne peux pas dormir parce que c'est l'heure du dîner. Alors je mange avec ma famille dans le salon à 20 heures.

A 21 heures, je me douche, je me lave les dents très vite et je me couche à 21 heures 30. OUF !

1- Que fait Olivier après le petit-déjeuner ?

- Il se lève
- Il s'habille
- Il se lave les dents

2- Que fait Olivier à l'école ?

- Il dort dans la voiture
- Il travaille et il joue
- Il joue du piano

3- Comment Olivier va-t-il à l'école ?

- En voiture
- En avion
- En service

4- Le soir, comment est Olivier ?

- Il est content
- Il est malade
- Il est fatigué



2. Faire une liste de 6 activités que fais Olivier (Escribe 6 actividades que realiza Olivier, guíate por el ejemplo)

Exemple: Il se réveille

3. Répondre le questionnaire d'après le texte: (responder con oraciones completas en francés)

- A. Comment s'appelle enfant ?
- B. A quelle heure il se lève?
- C. A quelle heure il sort de sa maison?
- D. A quel moment de la journée il prend le déjeuner?
- E. Ecrire 2 choses qu'il aime ou il adore faire?
- F. Il dîne avec qui ? Et à quelle lieu de la maison ?

4. Associer les images aux phrases. Mettre le numéro a côté des phrases.



- | | | |
|--|---|--|
| a. <input type="checkbox"/> Émilie arrive à l'école. | e. <input type="checkbox"/> Elle regarde la télé. | i. <input type="checkbox"/> Elle prend une douche. |
| b. <input type="checkbox"/> Elle se couche. | f. <input type="checkbox"/> Elle se réveille. | j. <input type="checkbox"/> Elle fait du jogging. |
| c. <input type="checkbox"/> Elle fait ses devoirs. | g. <input type="checkbox"/> Elle prend le bus. | k. <input type="checkbox"/> Elle se brosse les dents. |
| d. <input type="checkbox"/> Elle s'habille. | h. <input type="checkbox"/> Elle prend le petit-déjeuner. | l. <input type="checkbox"/> Elle déjeune à la cantine. |

Bon courage!



ASIGNATURA: EDUC FISICA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Vida Activa y Saludable OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.
--------------------------------	---

INDICADORES DE LA ACTIVIDAD	Realizan actividad física de manera permanente para mantener una vida activa y saludable
------------------------------------	--

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Realizar actividad física de manera permanente en casa, registrar en su bitácora con cuanta frecuencia realiza actividad física, en compañía de quien, cómo te sientes

Ver link de video creado por tu profesor Patricio Opitz <https://youtu.be/Vj76wycnOIY>

ASIGNATURA: MUSICA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OA 3 Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas...
--------------------------------	---

INDICADORES DE LA ACTIVIDAD	Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos
------------------------------------	---

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Escucha música variada junto a tu familia en este mes de junio. Al final del mes, Incluye la siguiente actividad en tu apartado de la asignatura de Educación Artística o Artes, que ya están hechas en tu bitácora.

Título de la canción que más te gusta, Por qué te gusta esta canción y Qué sentimientos te provoca.

Puedes escribirlo con ayuda de un adulto, imprimir una imagen que lo represente o dibujar lo que sientes.

ASIGNATURA: ORIENTACION

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OA 2 Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto
--------------------------------	---

INDICADORES DE LA ACTIVIDAD	Expresan cómo se sienten en situaciones que los afectan positivamente y situaciones que los afectan negativamente.
------------------------------------	--

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al finalizar las actividades del mes, los niños y niñas deben reflexionar junto a sus padres, en torno a las preguntas:
¿Qué te hace feliz durante el día? ¿Cómo te sientes cuando haces las tareas del colegio?

Luego, los niños deben expresar esta conversación a través de un afiche, donde incluyan las distintas actividades y personas que son sus favoritas durante la pandemia, el afiche también puede incluir frases alegres y animadas. Pegar en su Bitácora En el apartado de Educación Artística o Artes.