



## PLANIFICACIÓN MENSUAL APRENDIZAJE REMOTO

### QUINTO BASICO AVELLANO

MES DE AGOSTO-SEPTIEMBRE

DOCENTE (S)	Rocío Maturana Roldán / <a href="mailto:rocio.maturana@adexupery.cl">rocio.maturana@adexupery.cl</a>
ASIGNATURA	Lenguaje y Comunicación
NIVEL	5° Básico Avellano

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
<p><b>OA 04</b> Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender diferentes tipos de textos y su propósito.</li> <li>- Reconocer la información implícita y explícita.</li> <li>- Construir recuento de historias.</li> <li>- Identificar características físicas, emociones de los personajes y el ambiente donde se realiza la historia.</li> <li>- Expresar opiniones de distintos textos.</li> </ul>	<p>En las clases en línea se irán entregando las indicaciones del trabajo semanal autónomo. Trabajaremos con el objetivo enunciado en la planificación, recursos materiales e indicadores. No olvides que la siguiente descripción es de toda la unidad.</p> <p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Reír para sanar: los Patch Adams chilenos</p> <p><b>DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES EN GENERAL</b> A continuación encontrarás las actividades a realizar, para estas necesitarás tu texto del estudiante, cuaderno de lenguaje y caligrafix.</p> <p>Están divididas en 4 clases, todas relacionadas con la lectura y su comprensión. Desarróllalas en tu cuaderno de Lenguaje y no olvides anotar la fecha de cada avance. Lo importante es ir haciendo las actividades en orden y organizando tu tiempo para completarlas de la mejor manera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto del estudiante.</li> <li>- Cuaderno de Lenguaje y Caligrafix.</li> <li>- Cartulina de colores, lápices de colores, tijeras y pegamento.</li> <li>- Estuche.</li> </ul>	<p>TIPO DE EVALUACION FORMATIVA:</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ticket de salida.</li> <li>- Desafíos semanales.</li> <li>- Trabajo práctico.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer tipos de acentos.</li></ul>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Leer la página 40 del texto del estudiante y responde las preguntas que ahí aparecen. Luego lee “Claves del contexto” Amplío mi vocabulario. Realiza la página 41 del texto del estudiante.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Caligrafix. Realiza las siguientes páginas del caligrafix 4 a la 13.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Leer el texto “Los estudiantes y efectivos Patch Adams chilenos” página 42 a 45 del texto del estudiante. Realiza la página 46, responde las preguntas 1 a la 8 en tu cuaderno.</p> <p><b>ACTIVIDAD 4:</b> Extraer información explícita e implícita Leer las páginas 48 y 49 del texto del estudiante. Realiza las preguntas A-B-C-D (pág.:48) y las preguntas A-B-C (pág.: 49) No olvides enviar fotos de tu trabajo al mail de la profesora o puedes dejarlo en el colegio para su revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diario del escritor, cuaderno de la asignatura y libro del estudiante. El uso de Internet será solo en caso de que tengas la opción: podrás ver capsulas en relación a instrucciones, las cuales estarán detalladas a continuación. (por lo que si no tienes internet no será problema)</li></ul>	
--	---	---	---	--



DOCENTE (S)	Franklin Alejandro Guajardo Bahamonde/ <a href="mailto:franklin.guajardo@adexupery.cl">franklin.guajardo@adexupery.cl</a>
ASIGNATURA	Matemática
NIVEL	5° Básico Avellano

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
<p><b>OA 6. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas (...)</b></p> <p>OA 3. Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos (...)</p> <p>OA 12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.</p>	<p>Resuelven problemas matemáticos relativos a cálculos de números (...)</p> <p>Resuelven multiplicaciones (...)</p> <p>Explican por qué se debe mantener la posición de las cifras decimales en sumas y restas de decimales. (...)</p>	<p>Clase a clase por Meet, se desarrollarán ejercicios relacionados a los objetivos enunciados en esta planificación. Seguiremos trabajando por grupos. En cada invitación irá detallado el objetivo de la clase y los recursos materiales que necesitarán para esta.</p> <p>En tu diario del escritor deberás realizar la siguiente actividad: Investigar y registrar 5 juegos de ingenio o matemáticos con su respectivo solucionario. Puedes ocupar los materiales que tengas a disposición en casa.</p>	<p>Cuaderno de ejercicios de la asignatura, para registro de clases Meet, bitácora.</p>	<p>Conexión y trabajo en clases remotas, desarrollo cuaderno de registro clase a clase, ejercicios y formularios.</p> <p>Actividad didáctica en su Diario del escritor.</p>



DOCENTE (S)	Franklin Alejandro Guajardo Bahamonde/ <a href="mailto:franklin.guajardo@adexupery.cl">franklin.guajardo@adexupery.cl</a>
ASIGNATURA	Historia
NIVEL	5° Básico Avellano

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
OA 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.	<p>Describen los principales objetivos de la conquista de América para la Corona española, refiriéndose a la incorporación de nuevos territorios, a la evangelización y a la obtención de riquezas.</p> <p>Distinguen las características principales de la "empresa de conquista", ejemplificando con las expediciones de Cortés y Pizarro.</p> <p>Comparan las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia, considerando criterios como información previa del conquistador acerca del territorio, tamaño de la hueste, objetivos del viaje, ruta escogida y resultados de la expedición</p> <p>Caracterizan la nueva sociedad surgida a partir del proceso de conquista, considerando aspectos tales como mestizaje, nuevas ciudades, enfrentamientos bélicos y el rol de la mujer, entre otros.</p>	<p>En las clases en línea revisaremos los hitos históricos enunciado en los indicadores de esta planificación.</p> <p>Y en tu diario del escritor deberás Registrar 10 refranes chilenos y 10 adivinanzas chilenas con su respectivo significado o respuesta.</p>	Texto escolar, cuaderno de registro clase a clase	Ticket o formularios y bitácora.



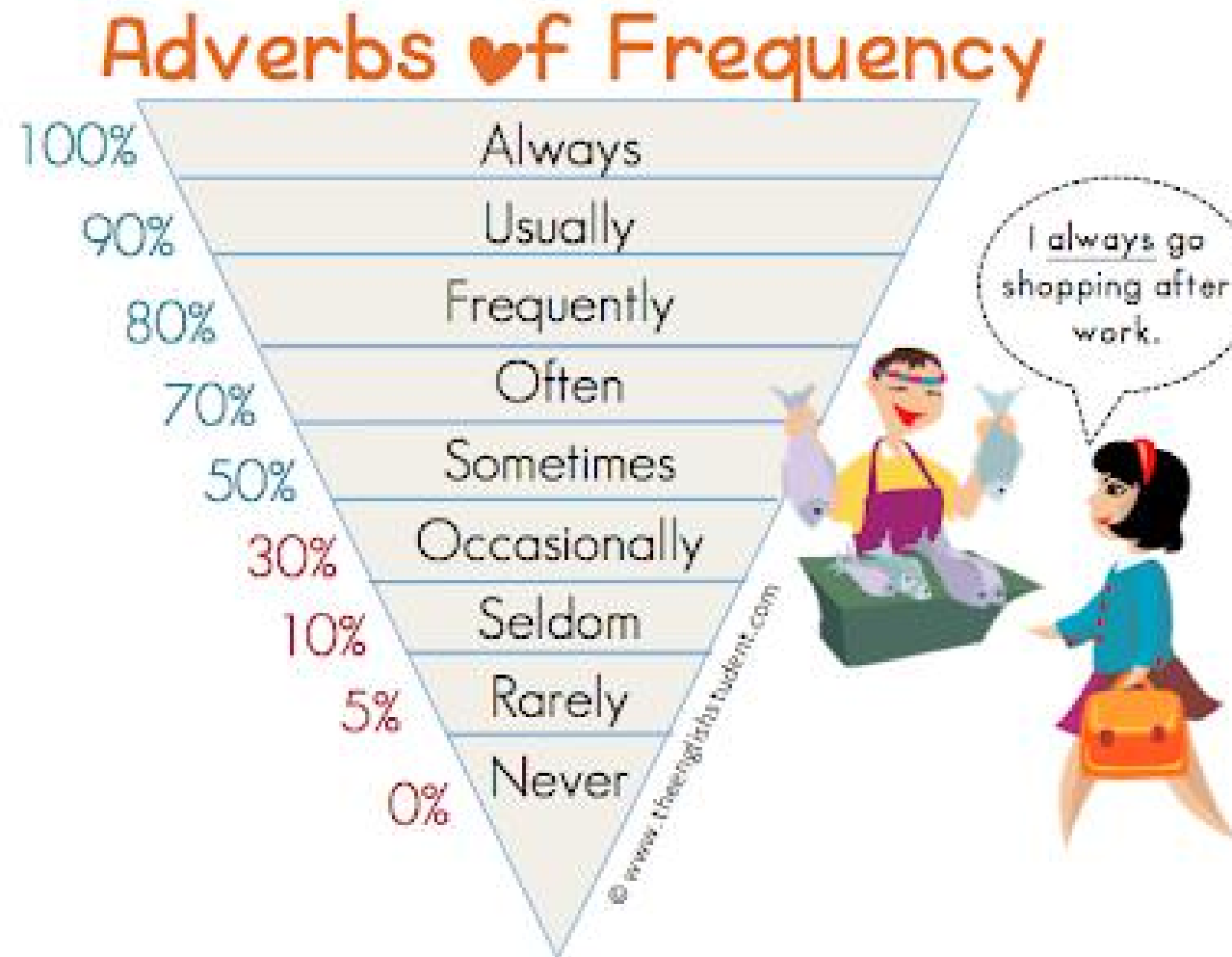
DOCENTE (S)	Paola Martínez Haro/ <a href="mailto:paola.martinez@adexupery.cl">paola.martinez@adexupery.cl</a>
ASIGNATURA	Inglés
NIVEL	5° Básico Avellano

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
<p><b>OA12</b> Participar en diálogos con pares y profesores.</p> <p><b>OA 5</b> Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo.</p>	<p>Describen acciones cotidianas de la escuela, usando verbos como play, run, write, jump, read, en sus formas afirmativas y negativas.</p> <p>Reconocen palabras que se repiten en los textos y las asocian a su función comunicativa.</p> <p>Reconocen palabras de uso frecuente más comunes.</p> <p>Leen en voz alta o en silencio.</p> <p>Identifican descripciones de objetos, personas y lugares.</p>	<p><b>Clase 1: (20/08)</b> Se trabaja en el libro de inglés en la página 14. Leen y practican un diálogo, en relación a actividades que se realizan en el tiempo libre. <b>Actividad autónoma:</b> Practican el diálogo visto en sus casas.</p> <p><b>Clase 2: (27/08)</b> Continúan trabajando en la página 14 del libro. Practicando el diálogo en parejas y los nombres de las actividades de tiempo libre. <b>P Actividad autónoma:</b> Practican diálogo en sus casas.</p> <p><b>Clase 3: (03/09)</b> Identifican de forma general algunos adverbios de frecuencia y escriben oraciones a modo de ejemplo. (Escriben 2 oraciones que deben completar en sus casas)</p> <p><b>Clase 4: (10/09)</b> Los alumnos trabajan con la profesora, oraciones de forma escrita y oral, relacionadas con los adverbios de frecuencia vistos la clase anterior.</p>	<p>Libro de inglés del alumno, cuadernos de inglés de los alumnos Libro de actividades de los alumnos Guía de apoyo relacionado con los adverbios de frecuencia</p>	<p>-Evaluación: Formativa -Instrumento: Lista de cotejo -Actividad Oral: lectura de diálogo en parejas.</p>



## ANEXO INGLÉS

1. Look at the picture and identify the adverbs of frequency. Write the meaning of each one.





DOCENTE (S)	Pedro Rodríguez Araya/ <a href="mailto:pedro.rodriguez@adexupery.cl">pedro.rodriguez@adexupery.cl</a>
ASIGNATURA	Ciencias Naturales
NIVEL	5° Básico Avellano

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seleccionan evidencias que permitan detectar sectores de mar costero con mayores índices de contaminación.</li><li>• Evalúan e indican medidas que la comunidad y las personas deben adoptar para preservar las fuentes de agua, tanto dulce como salada.</li><li>• Clasifican y registran las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos</li></ul>	<p>Los estudiantes revisan junto a su profesor ejemplos de actividades económicas relacionadas con el recurso del mar u otras fuentes de agua, identificando sus beneficios y perjuicios tales como el daño medioambiental.</p> <p>Los estudiantes, mediante un dialogo guiado por el profesor, proponen mediadas que como comunidad debemos acordar para la protección de nuestras fuentes de agua, luego escogen un medio de propagación de dichas medidas.</p> <p>En tu diario del escritor deberás Crear un afiche sobre <u>acciones de protección de las reservas hídricas en Chile.</u></p>	<p>Texto de estudio</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Imágenes relacionadas (para comentar y definir conceptos)</p> <p>Cuaderno de ciencias para el registro de contenidos.</p> <p>Diario del escritor.</p>	Ticket de salida como evaluación de proceso y de unidad



DOCENTE (S)	Alexandra Correa Araya / <a href="mailto:alexandra.correa@adexupery.cl">alexandra.correa@adexupery.cl</a>
ASIGNATURA	Educación Tecnológica
NIVEL	5° Básico Avellano

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
TE05 OA 05 Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros (...)	Organizan una presentación de acuerdo a un propósito definido.	- El diario del escritor y su forma de reportar el trabajo realizado durante este plan de aprendizaje remoto, será considerado como producto final de la asignatura.	Diario del escritor  Presentación y reporte de actividades realizadas en tu Diario del escritor, favoreciendo el reporte por medio de Word, ppt, videos de actividades realizadas durante el periodo	- Evaluación formativa  - Diario del escritor
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tecnología es una asignatura priorizada de carácter transversal e integradora, será vista como una herramienta que permitirá a los estudiantes desenvolverse en un mundo altamente determinado por la tecnología. Por lo tanto todo lo realizado por el alumno, en las demás asignaturas se considerará como parte del proceso formativo integral.</li><li>- Ver fundamentación <a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-179650_recurso_pdf.pdf">https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-179650_recurso_pdf.pdf</a></li></ul>				





DOCENTE (S)	Alexandra Correa Araya / <a href="mailto:alexandra.correa@adexupery.cl">alexandra.correa@adexupery.cl</a>
ASIGNATURA	Artes Visuales
NIVEL	5° Básico Avellano

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
AR5° OA 1 OA 1: Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: • entorno artístico: impresionismo y postimpresionismo; y diseño en Chile, Latinoamérica y del resto del mundo	Pintan creativamente, usando diferentes procedimientos, basados en la observación de obras de arte de la corriente impresionista y postimpresionista.	Mi 19/08: Observar, apreciar y analizar obras impresionistas postimpresionistas, registrando sus ideas en su croquera.  Mi 2/09: Realizar una obra pictórica basada en el Impresionismo y Postimpresionismo utilizando los elementos del lenguaje visual.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Croquera</li><li>- Estuche</li><li>- Lápices de colores de madera.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación formativa</li><li>- Obra pictórica creada</li></ul>
- Las actividades propuestas se trabajarán durante las clases vía Meet Google.				



DOCENTE (S)	Franklin Guajardo Bahamonde
ASIGNATURA	Educación Musical
NIVEL	5° Básico Avellano

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).	Interpretan repertorio vocal e instrumental (...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchar canciones folclóricas chilenas y en su Diario del escritor, registran un fragmento de la canción folclórica chilena que más les haya gustado.</li><li>- Optativo: Graban su canción folclórica favorita, si es posible y envían al profesor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diario del escritor</li><li>- Canciones folclóricas chilenas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación formativa</li></ul>



DOCENTE (S)	Johana Pizarro Girard <a href="mailto:johanna.pizarro@adexupery.cl">/johanna.pizarro@adexupery.cl</a>
ASIGNATURA	Frances
NIVEL	5° Básico Avellano

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollar el gusto por la asignatura</li><li>✓ Fortalecer el sello del Colegio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participan activamente de las clases y consultan material anexo en pagina web <a href="http://www.adexupery.cl">www.adexupery.cl</a></li><li>✓ Amplia vocabulario</li><li>✓ Y desarrollan el gusto por el idioma Francés</li></ul>	En clases por Meet se trabajara en los indicadores propuestos en este plan. Se anexara en la pagina web, material a utilizar.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diario del escrito</li><li>- Estuche</li><li>- Ppt o PDF en la pagina web</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestran gusto por el idioma, mediante su participacion activa</li></ul>



DOCENTE (S)	Diego Montecinos/ Camila Delgado
ASIGNATURA	Educación física
NIVEL	5° Básico Avellano

La práctica regular de actividad física desarrollará habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. Dándoles la posibilidad de adquirir un estilo de vida activo y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADORES	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIPO DE EVALUACION INSTRUMENTO
Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y los procedimientos, como: realizar un calentamiento específico individual o grupal; usar ropa adecuada para la actividad; cuidar sus pertenencias; manipular de forma segura los implementos y las instalaciones.	-Ejecutan de forma autónoma un calentamiento específico para una actividad física y/o deportiva. -Utilizan ropa adecuada para practicar una actividad física y/o deportiva.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se enviará oportunamente cápsula para realizar replica de actividad propuesta.</li><li>- Los alumnos deberán grabar la actividad realizada y reportar a profesor <a href="mailto:diego.montecinos@adexupery.cl">diego.montecinos@adexupery.cl</a></li><li>- Esperemos sea una actividad permanente en los hogares, en la medida de sus posibilidades y espacios físicos en casa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cápsula enviada por correo electrónico</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación formativa</li><li>- video como forma de reporte</li></ul>

- Se sugiere que La actividad física se considere como una actividad permanente de autocuidado físico como también emocional.